



Bergmolen
basisschool



informatieboekje groep 1-2



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Visie op onderwijs aan het jonge kind	3
Werkwijze	4
Routines	5
Methoden	7
Ontwikkeling	10
Bijzondere dagen en momenten	11
Praktische informatie	12

Voorwoord

Middels dit informatieboekje brengen we u graag op de hoogte van het reilen en zeilen in de kleutergroepen op basisschool Bergmolen, delen we praktische informatie en lichten we graag toe waarom wij de dingen doen, zoals we ze doen. Indien u nog vragen heeft, kunt u natuurlijk bij ons terecht. De deur staat altijd open!

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Het jonge kind versus het schoolkind

Binnen het basisonderwijs wordt er onderscheid gemaakt tussen het jonge kind (kleuters) en schoolkinderen (groep 3 t/m 8). De ontwikkeling van het jonge kind verloopt anders dan die van het schoolkind en vraagt daarom om een specifieke visie en werkwijze. Deze lichten we hieronder graag toe.

Welbevinden en betrokkenheid als basis voor ontwikkeling

Welbevinden en betrokkenheid zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen die zich goed voelen en betrokken zijn bij hun activiteiten, zijn in staat om zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Welbevinden zorgt ervoor dat kinderen zich comfortabel en gelukkig voelen, terwijl betrokkenheid aangeeft dat ze geïnteresseerd en gemotiveerd zijn om te leren en te groeien. Door te focussen op welbevinden en betrokkenheid kunnen we de omgeving van kinderen zo inrichten dat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leren door te spelen

Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Tijdens het spelen creëren zij een eigen wereld waarin zij ontdekken en leren. Spelen heeft vele positieve effecten op de ontwikkeling. Het stimuleert:

- de motorische ontwikkeling;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de taalontwikkeling;
- het probleemoplossend denken;
- het inzicht in oorzaak-gevolgrelaties;
- en leert leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen.

Een rijke en inspirerende speelomgeving is hierbij belangrijk, met zorgvuldig geselecteerde materialen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Sommige kinderen hebben wat extra hulp nodig bij het spelen. De leerkracht kan hierbij een belangrijke rol spelen door het spel te observeren, materialen toe te voegen of weg te halen en door mee te spelen. De leerkracht kan, naast het bieden van ruimte voor vrij spel, ook geleid spel inzetten om specifieke vaardigheden aan te leren op een speelse manier.

Een goede balans tussen vrij spel en geleid spel is belangrijk, zodat kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en tegelijkertijd begeleid worden in het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden.

Werkwijze

Hoe ziet het onderwijs aan het jonge kind er in de praktijk uit?

Leeromgeving

Onze klaslokalen zijn ingericht met verschillende hoeken. Een aantal hoeken is standaard terug te vinden, zoals:

- Huishoek;
- Bouw- en constructiehoek;
- Zand-/watertafel;
- Knutselhoek;
- Themahoek.

Deze hoeken vormen de basis van onze lokalen en bieden de kinderen alle ruimte om hun spel te ontplooiën en zich spelenderwijs te ontwikkelen.



Naast bovenstaande hoeken zijn er ook een aantal hoeken die variabel zijn, afhankelijk van het thema en ontwikkelingsdoelen die in een periode centraal staan. Te denken valt aan:

- Verteltafel;
- Rekenhoek;
- Taalhoek;
- Sensopathische spelplekken (bijvoorbeeld het werken met scheerschuim);
- Werkplekken met ontwikkelingsmaterialen.

In onze lokalen zorgen we voor voldoende ruimte tussen de verschillende hoeken, zodat kinderen voldoende ruimte hebben om te bewegen. Het aantal groepstafels in onze lokalen is daarom beperkt, maar er zijn voldoende speelplekken.

Naast het werken in onze lokalen maken we ook gebruik van de gang, het beweeglokaal naast de kleuteringang en het kleuterplein. Hier gaan we onder andere aan de slag met muziek, dans, bewegend leren of spelen in een gezamenlijke themahoek. Kortom, bij ons zijn er genoeg mogelijkheden om ervoor te zorgen dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Thema's

Ons onderwijs geven we vorm door te werken met thema's, denk bijvoorbeeld aan het thema Sinterklaas, restaurant, insecten, etc. We halen de leef- en beleevingswereld van kinderen de klas in door onze leeromgeving zo in te richten dat deze krachtig, rijk en betekenisvol is. Het is een omgeving die inspireert, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, die uitnodigt om samen te spelen, maar ook de ruimte biedt om alleen te spelen. De leerkrachten hebben de materialen in deze omgeving zorgvuldig uitgekozen, passend bij het thema, en deze worden regelmatig vernieuwd.



Niet alleen de leeromgeving in de klas betrekken we bij onze thema's, maar ook de omgeving daarbuiten. Dit kan in of rondom de school zijn, maar ook door het maken van een uitstapje. Want

waar kun je iets nou beter ervaren dan door het iemand zelf te zien doen?! Denk bijvoorbeeld aan een fietsenmaker, een verloskundige of het tuincentrum.

Als leidraad, voor het vormgeven van deze thema's, maken we gebruik van een prentenboek en een bijbehorend project van Kleuteruniversiteit. Bij iedere les wordt het prentenboek betrokken of wordt daarnaar verwezen, waardoor het thema en het boek nog meer gaan leven voor de kinderen.

Routines

Binnen onze groepen werken we met vaste routines. Deze bieden de kinderen structuur en voorspelbaarheid wat bijdraagt aan het gevoel van veiligheid en de zelfstandigheid van de kinderen stimuleert. Elke dag in onze kleutergroepen is ongeveer hetzelfde opgebouwd, hieronder lichten we dit graag toe.

Inloop

We starten de dag met een inloop. De kinderen komen zelfstandig naar binnen, waarna zij de tas en jas in hun eigen kluisje doen. Voor ouders van kinderen die instromen maken we een uitzondering, zij zijn van harte welkom om hun kind te begeleiden. Dit bouwen we in 2 weken rustig af om de zelfstandigheid te stimuleren en de rust in de gangen te waarborgen.

De leerkracht staat klaar om de kinderen te verwelkomen en er is ruimte voor een praatje. Zo hebben we alle kinderen bij de start van de dag al even gezien en weten we wat er speelt en leeft. In de klas mogen de kinderen materialen kiezen uit de inloopbak of ze gaan op hun plekje in de kring zitten.

Dagopening

In de kring openen we de dag met een aantal liedjes, bespreken we de dagen van de week en de dagplanning a.d.h.v. dagritmekaarten. Op maandag mogen de kinderen vertellen over het weekend en is er ruimte om materialen mee te nemen die het weekendgesprek ondersteunen. Op de overige dagen willen we u vragen geen materialen mee te geven, met uitzondering van themamaterialen, diploma's of andere belangrijke mijlpalen.

Kringactiviteiten

Gedurende de dag vinden er verschillende kringactiviteiten plaats. Deze activiteiten richten zich op:

- Taal (versjes, voorlezen, rijmen, klanken, boekentas, ...);
- Rekenen (tellen, getallen, meten, figuren maken, ...);
- Sociaal-emotioneel (omgang met elkaar, afspraken maken, spelletjes spelen, ...);
- Muziek (liedjes, dansen, instrumenten, ...);
- Drama (uitspelen van spel in de hoeken, emoties uitbeelden, ...);
- Engels (liedjes, tellen, versjes, gesprekjes, ...).

De activiteiten kunnen zowel in de grote kring (klassikaal) als in een kleine kring (klein groepje kinderen) plaatsvinden. In zo'n klein groepje kunnen we de kinderen nog beter bieden wat zij op dat moment nodig hebben in hun ontwikkeling.

Tijdens de kringactiviteiten werken kinderen afwisselend alleen of samen en wisselen we veel af tussen luisteren en doen. Jonge kinderen zijn immers niet gemaakt om stil te zitten en leren met hun hele lijf. Beweging is dan ook onmisbaar! Dit is ook een van de redenen dat we niet alleen kringactiviteiten aanbieden in de klas, maar ook de leefwereld rondom en buiten de school bij ons onderwijs betrekken. Zo kunnen de kinderen zich ook buiten de klas breed ontwikkelen.

Buitenspel en gymnastiek

Rennen, fietsen, klimmen, spelen in het zand... Buitenspelen is niet alleen goed voor de frisse lucht, maar er zijn nog zoveel meer voordelen aan verbonden. Zo stimuleert het de:

- motorische ontwikkeling;
- zintuiglijke ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gezondheid;
- leerprestaties;
- cognitieve ontwikkeling.

Om deze redenen spelen kinderen bij ons veel buiten. Daarnaast gymmen we nog twee keer per week in onze gymzaal. Eenmaal met de eigen leerkracht en het andere moment onder begeleiding van onze vakleerkracht gym. Kinderen gymmen bij ons in hun hemd of T-shirt, in een gymbroekje en met gym schoenen. De leerkracht van uw kind zal dit tijdens het intakegesprek met u bespreken.

Speelwerkuur

Tijdens het speelwerkuur spelen en werken de kinderen in de verschillende, rijke hoeken. Kinderen komen in deze hoeken spelenderwijs in aanraking met verschillende doelen. Zo ben je door te bouwen in de bouwhoek onder andere bezig met het maken van een plan en ruimtelijk inzicht, bij de zandwatertafel met het voelen van het zand tussen je vingers, ervaren wat zand en water samen doen en in de knutselhoek bijvoorbeeld hoe je iets goed aan elkaar plakt of hoe je 16 vierkantjes vouwt. Kortom binnen zo'n speelwerkuur wordt er aan nogal wat doelen gewerkt.

Zoals u in onze visie heeft kunnen lezen, vinden wij de afwisseling tussen vrij en geleid spel erg belangrijk. Kinderen mogen bij ons vrij kiezen waar zij willen spelen en met wie. Daarnaast kan de leerkracht ook enkele kinderen uitnodigen om aan een (be)geleide activiteit deel te nemen. Tijdens het speelwerkuur observeren we veel, om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen en hen daar waar nodig te stimuleren, begeleiden of te sturen. Betrokkenheid is hierin leidend.

Weektaak

Naast dat de kinderen tijdens het speelwerkuur vrij of begeleid kunnen spelen en werken, maken we gedurende week ook gebruik van een weektaak voor de kinderen van groep 2. Kinderen van groep 1 mogen hier vrijblijvend aan deelnemen. We werken met een weektaak om executieve functies als het starten en afmaken van een werkje, doorzetten en het werken volgens een plan te oefenen. Daarnaast willen we kinderen laten kennismaken met nieuwe materialen en met technieken om zich creatief te uiten. Hier nemen alle kinderen deel aan.

Aan het begin van het schooljaar starten de kinderen met 1 taak, welke halverwege het schooljaar wordt uitgebreid naar 2 taken. Een weektaak kan bestaan uit een ontwikkelingsmateriaal, het spelen in een (thema)hoek of een creatieve/motorische activiteit.



Fruit eten en lunchen

De kinderen nemen elke dag een portie groente of fruit en drinken mee naar school dat zij opeten en drinken tijdens de ochtendpauze. Dit doen we gezamenlijk in de kring, want zien eten doet eten. Tussen het spelen en werken door is het een rustmomentje, er is ruimte voor een gezellig praatje en daarnaast lezen we iedere dag voor. De lunch vindt op eenzelfde manier plaats. We werken volgens

een continuurooster, waarbij de kinderen alle dagen (met uitzondering van de woensdag) ook op school lunchen. Voor of na de lunch volgt er een buitenspelmoment, waarbij kinderen buitenspelen onder begeleiding van een surveillant (leerkracht, directie, onderwijsassistent, conciërge, leerlingen van groep 8).

's Middags

Na de middagpauze volgt er nogmaals een speelwerkuur. Aansluitend zal er een korte kringactiviteit plaatsvinden, waarna we de dag gezamenlijk afsluiten. We kijken terug op de dag, bespreken wie er naar de BSO moet en er is ruimte om speelafspraakjes te maken.

We pakken ten slotte de jas en tas uit ons kluisje, delen de materialen uit de meeneembak uit en lopen gezamenlijk naar de BSO of naar het grote plein om naar huis te gaan. Ouders zijn van harte welkom om vervolgens even met hun kind een kijkje te nemen in de groep of om met de leerkracht in gesprek te gaan.

Zelfstandigheid

De vaste routines zorgen voor houvast, duidelijkheid en veiligheid. Kinderen weten waar ze materialen kunnen vinden en welke afspraken we hanteren. We stimuleren de kinderen dan ook om bijvoorbeeld zelf naar binnen te komen in de ochtend, materialen te pakken of op te ruimen. Maar daarnaast ook om zelf hun jas aan of dicht te doen, zelf een doekje te pakken als er een beker om is gevallen en om elkaar te helpen. Dit alles draagt niet alleen bij aan de zelfstandigheid van kinderen, maar ook aan hun zelfvertrouwen. We vinden het fijn als ook jullie, als ouders, hier thuis aandacht aan besteden, zodat we samen op kunnen trekken en kinderen ook de doorgaande lijn hierin ervaren.

Methoden

Om ons onderwijs, en de daarbij behorende doelen, vorm te geven maken we gebruik van verschillende methoden. Deze methoden vormen geen uitgangspunt, maar gebruiken we als bronnenboek. Hieronder lichten we dit graag toe.

Kleuteruniversiteit

Kleuteruniversiteit maakt, in samenwerking met uitgevers van kinderboeken, digitale thematische projecten voor (kleuter)leerkrachten op basis van (prenten)boeken. De producten worden zorgvuldig ontwikkeld door onderwijsprofessionals om ervoor te zorgen dat het materiaal direct ingezet kan worden in de klas. Bestaande lesmethodes missen vaak flexibiliteit. De materialen van Kleuteruniversiteit kunnen pragmatischer ingezet worden, je kunt zoeken op het doel of thema dat de klas op dat moment nodig heeft en daarmee inspelen op de actuele behoefte.

Voor meer informatie over Kleuteruniversiteit kunt u de volgende video bekijken:

<https://youtu.be/X825kiimaSY>

Wij vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn is tussen de kleutergroepen, het moet niet uitmaken in welke klas uw kind zit, het aanbod moet in grote lijnen hetzelfde zijn. Daarom maken wij gebruik van de projecten van Kleuteruniversiteit, ze vormen de basis voor het ontwerpen van onze thema's. Het bijbehorende prentenboek is de leidraad binnen ons thema en we bekijken welke lessen uit het project aansluiten bij de doelen die op dat moment centraal staan. Deze lessen worden door ons ingezet en daarnaast aangevuld met eigen ideeën of lessen uit andere, onderstaande, methodes.

Rekenplein en Met Sprongen Vooruit

Rekenplein biedt de ideale combinatie van rekenen, spel en spelen in groep 1-2. Activiteiten worden zo aangeboden dat kinderen spelenderwijs de wereld van getallen ontdekken. Rekenplein zorgt voor een goede basis voor rekenen die aansluit bij de methode "De wereld in getallen" waar we vanaf

groep 3 mee werken. Voor meer informatie over deze methode, verwijzen we u graag naar de volgende video: <https://youtu.be/Wg7qdz1SXYo>

De doelen van Rekenplein vormen de leidraad voor ons rekenonderwijs. We bekijken welke lessen van Rekenplein binnen ons thema passen, welke rekentaal er van belang is en welke lessen we op een andere manier vorm willen geven. Dit anders vormgeven doen we onder andere met activiteiten van “Met Spongen Vooruit” (MSV). Het is een programma voor rekenen en wiskunde, waarbij interactie, coöperatieve spelvormen, bewegend leren en het maken van eigen producties door de kinderen centraal staan. De kinderen bewegen, gebruiken hun eigen lijf en zijn actief aan het rekenen, wat zorgt voor een grotere betrokkenheid. Kortom, MSV sluit naadloos aan bij de manier waarop jonge kinderen leren. En in samenhang met Rekenplein, zorgen we ervoor dat we onze kleuters een goede rekenstart bieden.

Klankkast

De klankkast is een aantrekkelijke kast met allerlei lades waarin klank- en taalspelletjes zitten en waarin figuren wonen als de tweekoppige slang Hendrik Lodewijk, de Slome Slak, Henk Hak en Piet Plak. Zij staan model voor een bepaalde fase van het klankbewustzijn van kinderen. Zo staat de Slome Slak model voor het verdelen van woorden in klankgroepen (bijvoorbeeld spe-len) en Piet Plak voor de auditieve synthese, oftewel het aan elkaar plakken van letters tot een woord (b-oo-m = boom). De activiteiten vanuit de klankkast worden steeds aangepast aan het thema dat centraal staat, maar de figuren, wonend in de klankkast, blijven ten alle tijden hetzelfde. Door deze figuren er steeds bij te pakken, als we bijvoorbeeld woorden gaan verdelen in klankgroepen, is voor de kinderen meteen duidelijk wat we gaan doen. Dit zorgt voor een doorgaande lijn binnen de thema's en daarmee ook voor voorspelbaarheid, duidelijkheid en structuur.

KiVa en Rik de Pauw

Binnen de kleutergroepen besteden we, naast de cognitieve ontwikkeling (denken), veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent dat we kinderen helpen om hun gevoelens te herkennen, te benoemen en ermee om te gaan en om positieve relaties met anderen op te bouwen. Deze ontwikkeling is van groot belang voor nu en voor later.

Kleuters beginnen zich meer bewust te worden van hun eigen gevoelens en emoties en beginnen deze te uiten met woorden in plaats van alleen met lichaamstaal. Meestal zijn kleuters nog erg op zichzelf gericht, dat maakt het lastig om zich in te kunnen leven in de ander. Ze gaan ervan uit dat de ander net zo denkt en voelt als zij. Naarmate kleuters ouder worden beginnen ze overeenkomsten en verschillen op te merken tussen zichzelf en hun vriendjes. Het begeleiden van kinderen in hun samenspel en het uitleggen van verschillen in denken en doen is een belangrijke taak die een positieve impact heeft op hun sociale en emotionele ontwikkeling.



Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen werken wij met KiVa. KiVa is een programma voor groep 1 t/m 8 voor het creëren van een fijne en veilige groep. Daarnaast is er extra aandacht voor het tegengaan van pesten. Binnen KiVa ligt de nadruk op de kracht van de groep. Kinderen leren hoe zij als groep problemen kunnen voorkomen en oplossen. Als er toch iets speelt, helpt KiVa om dit op een oplossings- en toekomstgerichte manier aan te pakken. Daarbij wordt er gekeken naar hoe het samen weer fijn kan worden, nu en in de toekomst, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Binnen de kleutergroepen werken we binnen KiVa met Rik de Pauw. Dit is een speels lespakket dat kinderen helpt om sociale vaardigheden te ontwikkelen en om te gaan met gevoelens. Via verhalen over Rik en zijn vriendjes leren kinderen op een herkenbare manier over samen spelen, ruzie maken en het weer goedmaken, elkaar helpen en jezelf mogen zijn. Daarnaast is Rik als knuffel in de klas aanwezig en gebruiken we verschillende materialen uit de leskist. Deze maken de verhalen en thema's extra tastbaar voor jonge kinderen. Zo leren kleuters spelenderwijs hoe ze prettig met elkaar omgaan, passend bij hun beleveniswereld en in lijn met KiVa.



Meer informatie over het KiVa-programma kunt u vinden op:

<https://www.kivaschool.nl/achtergrondinformatie/speciaal-voor-ouders/>

Groei in je groep

Naast KiVa maken we ook gebruik van de methode Groei in je Groep. Middels deze methode werken we aan de overtuigingen (mindset) die kinderen hebben over zichzelf. Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen een vaste mindset en een groeimindset.

In de groep gaan we aan de slag met diverse, ervaringsgerichte activiteiten om een groeimindset te stimuleren. Een groeimindset houdt in dat je gelooft dat je inspanningen en aanpak invloed hebben op je groei. Als je gelooft dat je altijd kunt verbeteren, zie je uitdagingen als kansen om te leren en te ontwikkelen. Fouten zijn leermomenten en helpen je om jezelf te verbeteren. Met een groeimindset geef je niet snel op en accepteer je het leerproces. Je bent bereid hard te werken en kijkt positief naar kritiek, omdat dit je helpt om te groeien. Samengevat: een groeimindset bevordert een passie voor leren.

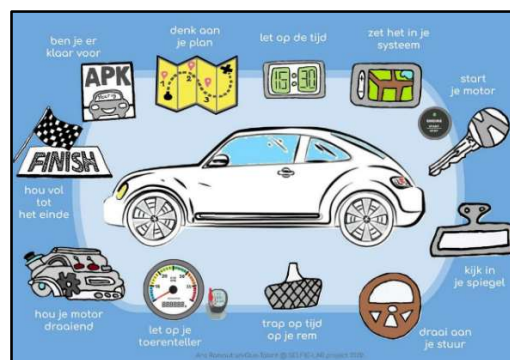
Voor kinderen is het belangrijk om een sterke groeimindset te ontwikkelen om hun talenten optimaal te benutten. Wilt u graag meer weten over een vaste mindset en een groeimindset, dan verwijzen we u graag naar de volgende video: <https://www.youtube.com/watch?v=A09Z1vElcxl>

Muziek

In onze kleutergroepen wordt er dagelijks veel gezongen, gedanst, bewogen op en geluisterd naar muziek. Muziek verbindt, laat ons verschillende emoties ervaren, leert ons in een ritme te komen en kan ons ondersteunen bij het leren van onder andere taal en rekenen. Om onze lessen vorm te geven maken we gebruik van de methode 123Zing en onze danskist.

Autometafoor (executieve functies)

Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van onze cognitieve vaardigheden, ze helpen ons bij het plannen, organiseren en uitvoeren van taken om onze doelen te bereiken. Bij jonge kinderen zijn deze functies nog beperkt ontwikkeld vanwege de ontwikkeling van de hersenen. Tussen de leeftijd van 4 en 7 jaar zetten kinderen wel serieuze stappen richting zelfregulering en andere aspecten van executieve functies, maar de resultaten zijn nog beperkt. Wel vinden wij het belangrijk om de kinderen handvatten te geven en hen te laten



oefenen met de verschillende executieve functies, zodat we een basis leggen voor hun verdere ontwikkeling tot zelfstandige en zelfredzame individuen.

Omdat woorden als “het organiseren van je spullen” nog niet veel zeggen, werken we bij de kleuters met de autometafoor (zie afbeelding blauwe auto, pagina 9). Er zijn in totaal 11 executieve functies en dus onderdelen. Zonder deze onderdelen kan een auto niet functioneren, net zoals wij niet goed kunnen functioneren zonder executieve functies. We kiezen ervoor om niet alle onderdelen bij de kleuters aan te bieden. We leggen de focus op de onderdelen APK (organisatie), start je motor (opstarten en efficiënt werken), trap op je rem (op tijd kunnen stoppen) en denk aan je plan (werken volgens een plan).

Ontwikkeling

Het jonge kind ontwikkelt zich continu, niet op alle gebieden tegelijk en niet op alle gebieden in hetzelfde tempo. Ook ontwikkelt het jonge kind zich sprongsgewijs. Het is een proces dat geleidelijk verloopt en meestal een langere tijd in beslag neemt. Alleen door over een langere periode naar het jonge kind te kijken en hen te observeren, kan vastgesteld worden of een kind zich inderdaad heeft ontwikkeld. Hoe we de ontwikkeling van de kinderen volgen lichten we hieronder toe.

Doelen en periodes

Gedurende de basisschoolperiode leren kinderen een heleboel. Voor ieder leerjaar staan er verschillende doelen centraal. Het zijn doelen waarvan je zou mogen verwachten dat een kind zich deze in een schooljaar eigen maakt. In een volgend leerjaar bouwt een kind weer voort op hetgeen dat hij/zij het jaar daarvoor heeft geleerd. De doelen vormen dan ook een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.

Ook bij de kleuters staan er verschillende doelen centraal. Deze doelen hebben wij verdeeld over 5 periodes, welke lopen van vakantie tot vakantie. De doelen van een periode vormen de basis voor het ontwerpen van onze thema's. Welke activiteiten koppelen we aan de doelen? Welke materialen lenen zich hiervoor? Welke doelen zetten we weg in de hoeken? Dit alles verwerken we in een themaplanning, waarna we starten met de voorbereiding, inrichting van de leeromgeving en uitvoering. Gedurende het thema observeren we hoe de kinderen zich ontwikkelen en welke doelen er al dan niet worden behaald. Onze bevindingen noteren we in ons Leerling Volgsysteem (LVS) “Mijn Kleutergroep”. Aan het eind van een thema blikken we terug. Zijn alle doelen behaald? Welke doelen verdienen nog extra aandacht en nemen we mee naar een volgend thema? Kortom, we volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend, stellen bij waar nodig en passen ons onderwijs daarop aan.

Leerlingvolgsysteem “Mijn Kleutergroep”

In tegenstelling tot de overige groepen, maken we in de kleutergroepen geen gebruik van toetsen. Onderzoek laat namelijk zien dat jonge kinderen zich sprongsgewijs ontwikkelen. Kleuters met een norm vergelijken en op een niveau indelen, doet daar geen recht aan. Ook toetsboekjes met opgaven zijn volgens velen ongeschikt, want kleuters laten vooral zien wat ze kunnen als ze in een uitdagende, betekenisvolle omgeving zijn.

Zoals we eerder al beschreven, noteren we de bevindingen van onze observaties in ons Leerling Volgsysteem (LVS) "Mijn Kleutergroep". In ons LVS noteren we vorderingen op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotioneel;
- Spelontwikkeling;
- Grove en fijne motoriek;
- Taalontwikkeling;
- Rekenontwikkeling.



Hierdoor kunnen we de ontwikkeling nauwlettend volgen en passende vervolgstappen zetten, passend bij de ontwikkeling van het kind, maar ook in onze inrichting van de leeromgeving en thema's.

De bevindingen in ons LVS worden minimaal tweemaal per jaar besproken met onze intern begeleider middels groepsjaar- en leerjaarbesprekingen. Op basis van de vorderingen van de groep en de leerlingen worden acties en interventies uitgezet.

Rapportage

Twee keer per jaar bespreken we de vorderingen van uw kind en krijgen zij een rapport mee naar huis, uitgezonderd kinderen die zijn ingestroomd. In het rapport zitten (thema)tekeningen en foto's van de afgelopen periode. Uw kind kan op deze manier zelf vertellen wat het ondernomen heeft in en buiten de groep, waar het trots op is en u krijgt een beeld van de tekenontwikkeling. Tijdens de oudergesprekken bespreken we onze observaties en bevindingen, zodat u weet hoe uw kind zich heeft ontwikkeld. Deze oudergesprekken vinden 3 keer per jaar plaats, 2 keer voor iedereen en 1 keer facultatief. Bij een facultatief oudergesprek kunt u worden uitgenodigd door de leerkracht of u kunt het zelf aangeven als u behoefte heeft aan een gesprek.

Oudercontacten

We staan voor een laagdrempelig contact met u als ouder en houden de lijntjes graag kort. Schroom niet om contact met ons op te nemen bij vragen of om informatie met ons te delen. Dit mag u ook van ons verwachten. Voelt u vrij om ons na schooltijd aan te spreken of even binnen te lopen. In de ochtend, tijdens de inloop, willen we graag de kinderen ontvangen. Mochten er voor schooltijd bijzonderheden zijn dan kunt u deze delen met de surveillant of ons een berichtje sturen. Dit kan middels ons ouderportaal Social Schools. Dit is een app waarbinnen we, naast het oudercontact, u op de hoogte houden van de activiteiten en belevenissen op school en in de groep. Op Social Schools plaatsen wij iedere vrijdag een weekbericht met foto's zodat u een goed beeld krijgt van de ontwikkelingen van uw kind op school. Zodra uw kind 4 jaar wordt ontvangt u een koppelcode voor de app en heeft u toegang tot het portaal.

Bijzondere dagen en momenten

Verjaardagen

Een verjaardag is voor ieder kind een belangrijke en spannende gebeurtenis waar we graag bij stilstaan. We maken er een gezellig feestje van met liedjes, spelletjes en een door school verzorgde traktatie. Fijn als u 2 weken voorafgaand aan de verjaardag contact opneemt met de leerkracht, zodat in overleg kan worden gekeken wanneer het feestje het best kan worden gevierd. Wanneer uw kind 5 jaar wordt, bent ook u van harte welkom om het feestje met ons te vieren. De kinderen die 6 of 7 jaar worden vieren dit zonder ouders in de groep. Voor de traktatie zorgen wij, u hoeft dus zelf niet voor een traktatie te zorgen. Wij zullen tijdens het feestje zelf foto's maken en deze met u delen. Wij willen u vragen foto's met andere kinderen erop niet te delen op sociale media i.v.m. de privacy.

Juffendag

Ook de juffen zullen met de kinderen stilstaan bij hun verjaardag. Dit doen ze niet op de dag zelf, maar aan het einde van het schooljaar tijdens de juffendag. De kinderen ontvangen t.z.t. een uitnodiging voor deze feestelijke dag. De kinderen maken samen met de klassenouder een presentje.

Spelletjesuurtje

Gedurende het schooljaar vinden er regelmatig spelletjesuurtjes plaats. De kinderen mogen 's ochtends een gezelschapsspelletje mee naar school brengen. Tijdens het spelletjesuurtje gaan de kinderen in groepjes, onder leiding van een volwassene, gezelschapsspelletjes spelen. Lijkt het u leuk om te helpen? Dan kunt u zich opgeven bij onze klassenouder. Zij zal de data van de spelletjesuurtjes aan het begin van het schooljaar met u communiceren en de ouders/verzorgers indelen.

Praktische informatie



Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:
8:30 tot 14:30 uur

Woensdag
8:30 tot 12:30 uur

Vanaf 8:15 uur is er een inloop. Om 8:30 uur verwachten we de kinderen in de klas, waarna we de dag starten.

Studiedagen

Jaarlijks hebben we een aantal studiedagen, de leerlingen zijn op deze dagen vrij van school. De studiedagen zijn terug te vinden in de agenda op Social Schools en in de nieuwbrieven. De kleuters maken te veel uren op jaarbasis, om hier in tegemoet te komen hebben zij extra studiedagen. Tevens geven deze extra studiedagen de kleuterleerkrachten de ruimte om het onderwijs gedegen voor te bereiden en vorm te geven.

Absentie

Mocht uw kind ziek zijn, een afspraak hebben tijdens schooltijd of om een andere reden niet op school aanwezig kunnen zijn, dan kunt u dit aan ons doorgeven middels Social Schools. Wij willen u vragen om een afspraak bij bijvoorbeeld tandarts, dokter, etc. zoveel mogelijk buiten schooltijd in te plannen.



Verlof aanvragen

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Sterker nog, uw kind móet naar school. In de leerplichtwet staat dat ieder kind vanaf het vijfde jaar tot en met het schooljaar waarin het 16 jaar wordt, verplicht is naar school te gaan. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar onze schoolwebsite.

Indien u verlof aan wilt vragen voor uw zoon of dochter, dan kunt een verlofformulier downloaden op de schoolwebsite. Deze mag u ingevuld afgeven bij de groepsleerkracht of bij onze directeur. Die zal bekijken of de verlofaanvraag kan worden ingewilligd.

Medicijnprotocol

Heeft uw kind medicijnen nodig onder schooltijd, dan is het mogelijk dat wij deze geven. Hiervoor is het noodzakelijk dat het toestemmingsformulier medicijngebruik is ingevuld, deze vindt u op de website. Op dit formulier kunt u alle belangrijke informatie rondom het medicijn en de wijze van toediening vermelden. Als u het formulier vervolgens inlevert bij de betreffende leerkracht, zal zij verder met u overleggen over de te nemen stappen.

Zindelijkheid

We gaan er vanuit dat kinderen, wanneer ze starten op school, zindelijk zijn. Natuurlijk kan een ongelukje altijd gebeuren. Het is fijn als u uw kind een setje reservekleding meegeeft in de tas. Wanneer kinderen kleding van school meekrijgen willen we deze graag gewassen weer terug ontvangen.

Luizencontrole

Na iedere vakantie wordt er gecontroleerd op hoofdluizen. De vraag om rekening te houden met de haardracht van uw kind; geen strakke vlechten en niet te veel gel. Mochten er luizen of neetjes gevonden worden dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Ook volgt er een bericht op de groepspagina indien er luizen of neetjes gevonden zijn bij een klasgenootje en wordt er na 2 weken een nacontrole ingepland voor de betreffende groep.

Per groep vragen we een tweetal ouders om te komen helpen met de luizencontrole. Samen met de leerkracht stemmen de ouders het moment af.

Klassenouder

Iedere groep heeft een eigen klassenouder, hij/zij stelt zich tijdens de informatieavond aan u voor. De klassenouder ondersteunt de leerkracht als er uitstapjes of andere activiteiten georganiseerd moeten worden. Als klassenouder ben je ook onderdeel van de ouderraad. Zodra hier ouders voor nodig zijn plaatst de ouderraad een oproep via Social Schools.



Uitnodigingen en kerstkaarten

Wij willen u vragen om uw kind geen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes mee te geven om op school of in de klas uit te delen. Het is vervelend voor kinderen die niet worden uitgenodigd. Dit geldt ook voor kerstkaarten.

Steppen en fietsen

Kinderen die met de fiets of op step naar school komen kunnen deze plaatsen op de kleine speelplaats, fietsen mogen in de vakken worden geplaatst, steppen links van de poort in het hek. Aan het einde van de schooldag komen de kinderen via het grote plein naar buiten en kunnen zij buitenom hun fiets of step op de kleine speelplaats ophalen.

Boekentas en apparatentas

Iedere week krijgt een kind de boekentas of de apparatentas mee naar huis. Krijgt uw kind de boekentas mee naar huis, dan mag uw kind zijn/haar favoriete boek mee naar school brengen en hier in de klas over vertellen. Kinderen oefenen hierdoor op een speelse manier met het vertellen voor een groep en kunnen kennismaken met nieuwe boeken.



Krijgt uw kind de apparatentas mee naar huis, dan mag hij/zij thuis een apparaat uitkiezen om over te vertellen en, indien mogelijk, te laten zien hoe het apparaat werkt. Spelenderwijs maken kinderen kennis met techniek en, net zoals bij de boekentas, het vertellen voor een groep.

Tot slot

We hopen dat u middels dit informatieboekje een beeld heeft gekregen van het kleuteronderwijs op basisschool Bergmolen. Als er onduidelijkheden of aanvullingen zijn dan horen we dit graag van u.

Het is voor ons heel vanzelfsprekend dat u bij vragen of problemen altijd contact met ons kunt opnemen. De deur staat altijd open! Anderzijds zullen wij, indien wij bijzonderheden bij uw kinderen signaleren, contact met u opnemen.

Wij kijken ernaar uit om samen met jullie kleuters op avontuur te gaan. Graag tot ziens!