



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Onderwijsstichting KempenKind

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 26 juli 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Kempenkind onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Wat gaat goed?

Het bestuur zorgt voor onderwijs van ten minste voldoende kwaliteit en stuurt op verbetering waar dat nodig is. Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waardoor samenwerken, leren en verbeteren van het onderwijs wordt bevorderd. Ook is sprake van deugdelijk financieel beheer.

Wat kan beter?

We zien dat het huidige stelsel van kwaliteitszorg gericht is op het signaleren van risico's van de basiskwaliteit. Door dit uit te breiden met onderdelen voor de eigen aspecten van kwaliteit, gericht op de ambities van de scholen, krijgt het bestuur meer zicht op de implementatie van het beleid. Op deze manier krijgt het bestuur meer zicht op de onderdelen die de basiskwaliteit overstijgen en de effecten die dat vervolgens heeft en stimuleert het bestuur dat de scholen eigen ambities formuleren die de basiskwaliteit overstijgen.

Wat moet beter?

In dit onderzoek is vastgesteld dat er op de scholen nog geen sprake is van een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap. Bovendien is vastgesteld dat een gedegen toelichting ontbreekt omtrent de werking en evaluatie van het risicobeheerssysteem. Hiermee voldoet het bestuur niet aan de wettelijke eisen.

Vervolg

Het bestuur valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw onderzocht. Met het bestuur is afgesproken dat de tekortkomingen op de wettelijke eisen spoedig worden hersteld door middel van twee herstelopdrachten met vertrouwen.

Bestuur: Onderwijsstichting Kempenkind

Bestuursnummer: 44201

Sector: primair en speciaal onderwijs

Aantal scholen onder bestuur:

15 scholen voor primair onderwijs,
1 school voor speciaal basisonderwijs
en 1 school voor (voortgezet) speciaal
onderwijs

Totaal aantal leerlingen: 3298
(peiljaar 2022)

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

03WX Het Palet
09US Franciscusschool
00MI SBO De Piramide
01PJ SO De Groote Aard

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	4
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	7
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	12
3.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode april-mei 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Kempenkind. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Kempenkind hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

1. Startgesprek met het bestuur
2. Verificatie-activiteiten standaard
 - Gesprek met een afvaardiging van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.
 - Gesprek met een afvaardiging van het intern toezicht.
3. Overige verificatie-activiteiten
 - Schoolbezoek en lesbezoeken op basisschool Het Palet (03WX) inclusief aangesloten nieuwkomersvoorziening, inclusief een gesprek met directeur en intern begeleiders over het ambitieniveau bij 1S/2F.

- Schoolbezoek en lesbezoeken op basisschool Franciscusschool (09US), inclusief gesprek met directeur en intern begeleiders over het ambitieniveau bij 1S/2F.
- Schoolbezoek op SBO De Piramide (00MI), rondleiding tijdens de lessen inclusief uitleg van intern begeleiders over het ambitieniveau bij 1S/2F.
- Schoolbezoek op SO De Groote Aard (01PJ), rondleiding tijdens de lessen inclusief uitleg van intern begeleiders over het ambitieniveau bij 1S/2F en de bijstelling van de opp's.
- Gesprek met (afvaardiging van) directeurs over de kwaliteitszorg, de kwaliteitscultuur en de rol van het bestuur en het intern toezicht.
- Gesprek met (afvaardiging van) intern begeleiders over de kwaliteitszorg, de kwaliteitscultuur, de rol van het bestuur en de zorgplicht.
- Gesprek met (afvaardiging van) de expertgroepen over de rol van de kwaliteitszorg en de rol van het bestuur.
- Gesprek met (afvaardiging van) het Centrum Passend Onderwijs over de kwaliteit van het passend onderwijs, de sturing door het bestuur, en de samenwerking met externe partijen.
- Documentenanalyse gericht op de vaststelling van de basiskwaliteit betreffende het onderwijs van taal en rekenen door de scholen en het bestuur.

4. Eindgesprek met het bestuur

Tijdens de verificatieactiviteiten staan de onderzoeksvragen centraal. Vanuit de documentatie die het bestuur voorafgaand aan dit onderzoek heeft aangeleverd en op basis van het startgesprek op 5 april 2022 zijn twee thema's uitgekozen die als uitgangspunt gelden voor de beantwoording van de onderzoeksvragen, te weten:

- Basisvaardigheden met betrekking tot taal en rekenen.
- Passend onderwijs.

De verificatieactiviteiten vinden plaats vanuit de volgende deelvragen:

- In hoeverre komt het beeld dat het bestuur schetst overeen met het beeld op de scholen? Is er zicht op de kwaliteit van het onderwijs van basisvaardigheden en de kwaliteit van passend onderwijs op de scholen?
- Hoe stuurt het bestuur op de realisatie van deze thema's op zijn scholen? Hoe stuurt het bestuur op de samenwerking met de externe partners met betrekking tot passend onderwijs?
- In hoeverre is er sprake van een (doelmatige) besteding van middelen gericht op deze thema's?

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

We hebben in het startgesprek enkele signalen met het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen. In de bijlage is de zienswijze van het bestuur overgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.

We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Kempenkind als Voldoende. Het bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de basiskwaliteit op de scholen. De focus ligt vooral op de basiskwaliteit en in mindere mate op de eigen aspecten van kwaliteit. Hier is nog ruimte voor verbetering. Er is sprake van een deugdelijk financieel beheer. Het bestuur heeft ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt hiermee bij aan de kernfuncties van het onderwijs.



2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		•	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

BKA1. Visie, ambities en doelen: basiskwaliteit in zicht

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur van Kempenkind heeft een visie en bijpassende doelen gesteld op de

basiskwaliteit van het onderwijs en heeft dat vastgelegd in het beleidsplan. Er is een samenhangend beleid voor de ontwikkeling en borging van de basiskwaliteit. Daartoe is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat het bestuur in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maar ten aanzien van de schoolambities nog verder ontwikkeld kan worden.

We hebben geconstateerd dat het bestuur zicht heeft wat er op de scholen speelt. De interne dialoog over kwaliteit van het onderwijs op de scholen wordt gevoerd in de geledingen van de organisatie. Wanneer de kwaliteit onder druk staat neemt het bestuur passende maatregelen, zoals het intensiveren van gesprekken waarin verantwoording wordt afgelegd over de resultaten. Het beeld dat het bestuur schetst van de scholen komt daarbij overeen met onze bevindingen. De koers van de organisatie zien we dan ook weerspiegeld in de scholen en wordt versterkt door de bovenschoolse directie- en ib-overleggen, waarin structureel de dialoog wordt gevoerd over beleid en onderwijskwaliteit. Leerkrachten en experts kunnen deelnemen aan expertgroepen en het Centrum Passend Onderwijs (CPO) die instrumenteel zijn in de ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het (passend) onderwijs door de scholen te ondersteunen.

Kenmerkend voor de werkwijze van het bestuur is dat de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit bij de scholen ligt. Daarin is de sleutel: werken vanuit vertrouwen. Het bestuur heeft doelstellingen geformuleerd voor de basiskwaliteit waaraan alle scholen moeten voldoen. Op het gebied van de schooleigen ambities constateren we dat het bestuur geen concrete doelen stelt waaraan alle scholen moeten voldoen. Wij hebben onderzocht in hoeverre bijvoorbeeld het thema 'ambities aangaande taal- en rekenresultaten' is doorgevoerd in de scholen. We hebben geconstateerd dat, bij vergelijkbare leerlingpopulaties, niet alle scholen dezelfde ambitieuze doelen formuleren. Bovendien zijn niet alle (bestuurlijke) procedures en instrumenten die zicht geven op de onderwijskwaliteit van de basisscholen even geschikt om de onderwijskwaliteit van de SBO school, de (V)SO school en de nieuwkomerslocatie(s) in kaart te brengen. In het stelsel van kwaliteitszorg zal daarom aandacht moeten zijn in welke mate scholen de eigen aspecten van kwaliteit ambitieus weten te formuleren en realiseren.

Het bestuur zorgt ervoor met betrokkenheid van de scholen dat de visie, doelen en het beleid sturend zijn voor de verbetering van het onderwijs aan de leerlingen. Eerdere evaluatieresultaten worden hierin meegenomen. We zien dat terug bij het thema passend onderwijs, waarbij de evaluatieresultaten als uitgangspunt gelden. Het bestuur kan nog een verbeterslag maken door de inhoudelijke dialoog tussen scholen in het kader van de ambities te bevorderen. Daardoor kunnen ook de voorbeelden van goede

onderwijspraktijken beter tussen de scholen worden verspreid. Ook kan de professionele aanspreekcultuur ten dienste van de onderwijskwaliteit nog worden verbeterd.

Bij het thema Burgerschap heeft het bestuur nog geen activiteiten ondernomen om te komen tot een gedegen visie en beredeneerd aanbod op schoolniveau. Tijdens ons onderzoek kwam bovendien naar voren dat er op de meeste scholen nog geen sprake is van een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap (art. 8, WPO). Hiervoor formuleren wij een herstelopdracht met vertrouwen. Wij vertrouwen erop dat dit door het bestuur adequaat wordt opgepakt en zullen dit niet eerder onderzoeken dan bij het eerstvolgend bestuursonderzoek, tenzij daar tussentijds aanleiding toe is.

Omdat de bekostiging van besturen afhangt van het aantal leerlingen is het belangrijk dat het bestuur een realistische verwachting heeft van het aantal leerlingen in de toekomst. Dat geeft de mogelijkheid om op tijd financieel bij te sturen en niet in de problemen te komen als het aantal daalt. Wij zagen in het bestuursverslag onvoldoende toelichting vanuit het bestuur op de leerling/studentenprognoses en roepen het bestuur op om in volgende bestuursverslagen meer toelichting te geven.

Geld van de overheid dat voor onderwijs bestemd is moet daaraan ook worden besteed. Natuurlijk is het verstandig om reserves aan te houden. Maar de reserves die met overheidsgeld zijn ontstaan mogen niet onnodig hoog zijn. In 2020 publiceerden wij de 'signaleringswaarde eigen vermogen' als startpunt voor het gesprek met besturen over de hoogte van hun eigen vermogen. Het is belangrijk dat besturen hun financiële toekomst goed in beeld hebben en hun uitgaven aanpassen aan hun inkomsten. Dat beleid moet zich vertalen in de financiële cijfers. Het beleid moet goed zichtbaar zijn in de toelichting bij de meerjarenbegroting. Zo kunnen belanghebbenden zien dat het bestuur op een juiste manier begroot en er blijk van geeft te weten wat haar in de toekomst staat te wachten. De informatiewaarde van de toelichting die het bestuur in haar bestuursverslag geeft kan volgens ons worden verbeterd.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur: realisering basiskwaliteit en bevordering kwaliteitscultuur

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor basiskwaliteit en bevordert een kwaliteitscultuur.

Middels het netwerk van interne begeleiders, het directeurenberaad, de expertgroepen waaraan leerkrachten en experts deelnemen en het Centrum Passend Onderwijs bevordert het bestuur een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur. Tijdens de gesprekken die we hebben gevoerd met de verschillende

geledingen wordt bevestigd dat deze netwerken, waarin ook externe partners deelnemen, als zeer waardevol worden ervaren, met name voor de doorontwikkeling van de (onderwijs)kwaliteit door kennisdeling. Niet bij alle scholen wordt deelname van het onderwijspersoneel aan deze expertgroepen actief gestimuleerd. Het bestuur kan een verbeterslag maken door te sturen op deelname van (een deel van) het onderwijspersoneel, wat de kwaliteit van het onderwijs en kennisdeling ten goede komt.

Binnen de kwaliteitscultuur geeft het bestuur uitvoering aan de kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs, het beleid zoals dat is geformuleerd in het strategisch beleidsplan en de naleving van wettelijke voorschriften. Het bestuur bewaakt en bevordert, bijvoorbeeld door monitoringsgesprekken met de directeurs van de afzonderlijke scholen, dat de uitvoering in overeenstemming is met het beleid. In gesprekken met de geledingen gaf men aan dat er nog een kwaliteitsslag kan worden gemaakt. Met name de blik van het bestuur op het behalen van de ambities en doelen die de basiskwaliteit ontstijgen mag volgens de geledingen die we hebben gesproken kritischer.

Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus verankerd is in de organisatie. Vertrouwen is hierbij het uitgangspunt. Dat wordt door de scholen ook zo ervaren: scholen krijgen het vertrouwen om gezamenlijk te werken aan de eigen schoolontwikkeling waarbij de expertgroepen en het Centrum Passend Onderwijs belangrijke partners zijn en waarbij professionalisering intern kan plaatsvinden middels de Kempenkind Academie. Hierdoor ervaart men op alle niveaus de ruimte tot ontwikkeling van hun bekwaamheid.

Het intern toezicht onderschrijft de Code Goed Toezicht en geeft daarmee onafhankelijk en deugdelijk invulling aan haar taak. Het wordt daarin gefaciliteerd door het bestuur. Het bestuur zorgt voor een goed functionerende medezeggenschap zoals die is omschreven in de Code Goed Bestuur, welke het bestuur en het intern toezicht onderschrijft. Naast de informatievoorziening vanuit het bestuur voorziet het intern toezicht ook in de eigen informatievoorziening door gesprekken met de andere geledingen te voeren en scholen te bezoeken. Het intern toezicht geeft aan dat zij nog meer rolverantwoordelijkheid mag nemen door te sturen op het behalen van de eigen doelstellingen.

Het is belangrijk dat het geld dat het bestuur van de overheid krijgt doelmatig wordt besteed aan het onderwijs. De intern toezichthouder moet daarop toezien en zich in het bestuursverslag verantwoorden over de manier waarop hij uitvoering gaf aan deze taak. In het bestuursverslag is wel opgenomen dat de intern toezichthouder toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen, maar niet voldoende hoe hij dit doet en hoe dit bijdraagt aan een beter bestuur.

De intern toezichthouder kan hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan besteden.

Het bestuur zorgt bovendien voor een goed functionerende medezeggenschap. De medezeggenschap wordt door een goede informatievoorziening vanaf een vroege fase meegenomen in het beleid. Het bestuur mag echter wel nog met de medezeggenschap delen wat de onderwijsopbrengsten zijn met betrekking tot het passend onderwijs en de basisvaardigheden, en of het bestuur daarover tevreden is.

KA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog: professionele interne dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg evalueert en beoordeelt het bestuur in hoeverre de doelen gericht op de basiskwaliteit worden gerealiseerd. Op deze manier krijgt het bestuur zicht op de gerealiseerde (financiële) kwaliteit en de resultaten van het onderwijs aan de leerlingen. Op basis van deze evaluatie reageert het bestuur tijdig op mogelijke risico's. Bij scholen waar de onderwijskwaliteit te grote risico's laat zien wordt met een plan van aanpak een traject voor verbetering van de kwaliteit ingezet en worden de gesprekken met de bestuurder geïntensiveerd.

Het bestuur evalueert met name of de basiskwaliteit in orde is. Met betrekking tot de kansrijke schoolloopbaan van leerlingen kan er meer aandacht worden besteed aan de schoolambities in het kader van de onderwijskwaliteit. In de samenwerking tussen de KempenKind scholen blijft het een uitdaging te zoeken naar een goede afstemming tussen de verschillende scholen en met en van elkaar te (blijven) leren. Het bestuur is zich ervan bewust dat scholen meer met elkaar kunnen optrekken als het gaat om vergelijkbare leerlingpopulaties, grootte van de scholen, dezelfde (onderwijs)concepten of een specifieke pedagogische en/of didactische aanpak en wil daar ook meer op gaan sturen. Door de eigen schoolambities als een integraal onderdeel op te nemen in het monitoringsgesprek, maar ook in het directeurenberaad en IB-beraad kan de dialoog over de schoolambities en de goede voorbeelden hieromtrent worden gestimuleerd. Ten aanzien van de schoolambities en de dialoog daarover kan het bestuur kaderstellend zijn. Dat geldt ook t.a.v. de nieuwkomersvoorziening, zoals op Het Palet, waar op een inspirerende en effectieve wijze invulling wordt gegeven aan het onderwijs voor deze specifieke doelgroep leerlingen.

Van het bestuur wordt verder verwacht dat hij goed zicht heeft op de omgeving. Daaronder vallen ook de risico's die mogelijk op het pad van het bestuur komen. Van een bestuur verwachten wij dat hij systematisch stilstaat bij het benoemen van risico's. Wij willen graag zien dat de risico inventarisatie binnen de organisatie is verankerd. Daarnaast willen we zien hoe het bestuur het

risicobeheerssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast. Met name de evaluatie, resultaten eventuele aanpassing van het interne risicobeheersings- en controlesysteem ontbreken in het bestuursverslag. Wij willen in het jaarverslag zien hoe het bestuur het risicobeheerssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast.

Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft, is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs, ook al vanwege kansengelijkheid. Het bestuur geeft in de jaarverslaggeving in onvoldoende mate aan waaraan het geld dat hij van het samenwerkingsverband ontving, is besteed en wat het effect hiervan is geweest op de leerlingen om wie het gaat. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij Kempenkind voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur twee herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<i>Herstelopdracht met vertrouwen BKA1 Art. 8 WPO</i> Het onderwijs dient actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar dient te richten op de in de wet genoemde doelen.	Het bestuur zorgt ervoor dat de scholen een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap aanbieden.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming zo snel mogelijk herstelt. We onderzoeken het aanbod daarom pas weer bij het eerstvolgend vierjaarlijks onderzoek, tenzij daar tussentijds vanuit de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen aanleiding toe is.
<i>Herstelopdracht met vertrouwen BKA3 Art. 4 Rjo Bijlage 3, B overige rapportages</i> Inrichting en functioneren Risicobeheersings- en controlesysteem.	Het bestuur zorgt ervoor dat in de eerstvolgende jaarverslaggeving een betere toelichting is opgenomen omtrent de werking en evaluatie van het risicobeheerssysteem.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de ontbrekende toelichting in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Het bestuur onderwijsstichting van KempenKind herkent zich in de rapportage van de Inspectie.

De basis van KempenKind is op orde en van daaruit zijn we stapje voor stapje in ontwikkeling. Zowel op school- als stichtingsniveau. De cultuur binnen KempenKind die uitgaat van vertrouwen en verantwoording zo laag mogelijk in de organisatie werpt zijn vruchten af en zorgt voor groei. Dit geldt tevens voor de steeds betere samenhang tussen alle beleidsdocumenten en verschillende niveaus binnen de organisatie. Natuurlijk zijn er altijd zaken die beter kunnen en die pakken we ook zoveel mogelijk gezamenlijk op.

Het blijft constant de uitdaging om heldere kaders te stellen en daarbinnen de ruimte te geven. Dit proces gaan we samen aan met als doel hoge ambities waarbij we voor zoveel mogelijk kinderen in de Kempen kunnen zorgen voor eigentijds en aansprekend onderwijs waarbij zij de best mogelijke onderwijsresultaten behalen.

Belangrijk voor de ontwikkeling van de kwaliteit binnen de organisatie is het traject collegiale visitatie dat in het komende schooljaar van start gaat. Dit zal zorgen voor nog meer zicht op de processen binnen de scholen, uitwisseling daarvan en daarmee bijdragen aan de professionele cultuur.

De tips vanuit deze rapportage en vanuit de verificatieactiviteiten zowel op school als stichtingsniveau nemen we mee in onze actieplannen, om zo verder te ontwikkelen. Ook in het nog op te stellen nieuwe strategische beleid zullen we punten uit deze rapportage opnemen.

Burgerschap heeft de afgelopen 2 jaar op de meeste scholen geen prioriteit gehad in de lastige Coronaperiode. Dit onderwerp pakken we op, zodat we voldoen aan onze herstelopdracht. Dit is ook opgenomen in het jaarplan van de expertgroep Kwaliteitsontwikkeling.

De andere herstelopdracht zullen we uitvoeren bij het opstellen van het jaarverslag 2022. Hierbij zullen we onze werkwijze met betrekking tot het risicobeheerssysteem beter toelichten.

Al met al hebben we er alle vertrouwen in dat we vanuit de goede basis door kunnen groeien en ontwikkelen om zo onze primaire taak Onderwijs zo goed mogelijk uit te blijven voeren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

